

**Education inclusive**  
**(Bibliographie non exhaustive)**  
**Août 2011**

## **Sommaire**

Concepts et enjeux  
En France  
En Europe, quelques exemples.  
Situation internationale  
SUR LE WEB

## **Concepts et enjeux**

**Sur quelques enjeux théoriques et pratiques de l'intégration** / J. Beauvais *in* Alter, vol.4, n°1 (janvier-mars 2010). p. 72-78.

Résumé : L'article de J. Beauvais, non daté, a vraisemblablement été partiellement diffusé au début des années 1980.

Dans ce texte centré sur la notion d'intégration, l'auteur insiste sur la nécessaire ouverture de la réflexion au-delà de la seule question des enfants handicapés ou inadaptés. Selon lui, c'est la reconnaissance de l'hétérogénéité du public scolaire qui peut permettre d'engager une réelle politique d'intégration.

Dans son introduction à cet article, Eric Plaisance souligne la modernité des propos de J. Beauvais (voir l'article dans le même numéro). Alors qu'aujourd'hui le terme d'inclusion tend de plus en plus à s'imposer, les questions fondamentales sont les mêmes. La diversité du public scolaire est une réalité quotidienne et la formation pédagogique à cette diversité devrait devenir la règle

**L'éducation inclusive en France et dans le monde.** Hors série n°5 de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation / INSHEA (juillet 2009).

Résumé : Dossier sur l'inclusion et l'éducation inclusive. Définition du concept et expérience en Europe et au delà.

Articles de ce numéro :

- Inclusion : le concept et le terrain
- 30 ans d'Integrazione scolastica en Italie. Réflexions critiques et suggestions sur le développement de l'éducation inclusive en Italie
- L'éducation inclusive en Suède : idées, politiques et pratiques
- Éducation inclusive : de la théorie à la pratique. Étude de cas du Nord de l'Angleterre
- Les « Besoins éducatifs particuliers » : une clef pour la scolarisation de tous les élèves en difficulté
- Les parents d'enfants avec autisme, en France, sont-ils demandeurs d'une scolarité inclusive ?
- Développer le travail en équipe : un enjeu pour la scolarisation des élèves en situation de handicap
- L'inclusion : l'accueil de la différence
- L'ouverture de l'école au handicap : entre égalité et équité
- LSF : langue de désir, désir de langue
- LSF : une discipline scolaire est née
- La situation de l'inclusion scolaire en Italie : qu'est-ce qui fait encore débat ?
- Développer l'éducation inclusive : les dimensions de la formation professionnelle des enseignants au Portugal
- Comment former à l'éducation inclusive : la formation des enseignants en Nouvelle-Écosse au Canada

- Regard critique sur l'intégration des personnes handicapées en Lituanie
- La politique d'éducation inclusive et la scolarisation des enfants avec besoins éducatifs particuliers dans l'État de São Paulo, Brésil, de 2001 à 2007
- L'éducation inclusive au Japon : de l'histoire à l'actualité
- Pratiques institutionnelles et inclusion scolaire dans la problématique brésilienne

**Séparer, intégrer, inclure: enfants handicapés à l'école** / D. Lerch *in* Ethnologie française, n°3 (juillet 2009). p. 443-451.

Résumé : Cet article retrace l'histoire de l'enseignement (en élémentaire et en maternelle) des enfants et adolescents handicapés.

Cette histoire n'existe que depuis une cinquantaine d'année: la comprendre, c'est s'intéresser aux pressions qui la font avancer (parents, associations) et à l'évolution des concepts d'éducation intégrée et d'éducation inclusive.

**Entrer en société : de la famille à l'école...** n°30 de Contraste - 1er semestre 2009. 229 pages.

Résumé : Ce numéro revient sur les dispositifs de scolarisation mis en place depuis la loi du 11 février 2005. Les contributions abordent l'entrée à l'école, la socialisation, l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap, leur accompagnement, la scolarisation en maternelle. Des témoignages de parents, de professionnels illustrent les articles.

Au sommaire :

- Éditorial. Janine Lévy toujours parmi nous
- Témoignage. Chacun rentre chez soi
- Us et abus. À propos de la loi du 11 février 2005, le point de vue d'un CAMSP
- L'intégration délicate mais complète d'un enfant trisomique 21. Intégrer-scolariser oui, mais à quel prix ?
- Charlemagne à l'école de la différence
- La scolarisation trop précoce des enfants qui vont bien (au regard de la scolarisation trop tardive des enfants qui vont mal)
- Prise en charge des enfants à l'Institut Pikier de Budapest. Construction narcissique et entrée en société
- **L'inclusion des jeunes enfants handicapés** dans tous ses états
- Socialisation précoce et handicap
- Groupe de communication et d'habiletés sociales pour jeunes enfants autistes
- Ensemble autour d'un repas, autour d'une activité artistique
- Autour de l'école
- Cadence, équitation adaptée
- Annoncer un handicap et accompagner

**Faire culture commune** / C. Gardou. n°27 de Reliance - Mars 2008. p. 29-1 20.

Résumé : L'inclusion scolaire des enfants et adolescent est un enjeu démocratique. Pour qu'elle devienne réalité, il est essentiel que les acteurs de l'éducation scolaire et ceux de l'éducation adaptée se rencontrent, partagent une même culture, un même savoir.

Ce dossier a pour objectif d'alimenter la réflexion sur la question de l'éducation inclusive en rapportant notamment des expériences et témoignages de professionnels.

Au sommaire:

- Les conditions d'une culture partagée
- Intégration, handicap et inadaptation : perspectives psychodynamiques
- Vers une culture commune ?
- Scolarisation vs éducation spéciale, vrai-faux débat ? La complémentarité entre une association, les « pep42 », et l'État, l'Éducation nationale, réinterrogée par la mise en place des unités d'enseignement
- L'unité pédagogique d'intégration (UPI): tensions, conflit et transactions
- Babel et « nativité » : La rencontre des professionnels du soin et de l'éducation dans le cadre des dispositifs d'intégration scolaire

- Réussir la scolarisation des élèves en situation de handicap : de l'ambition collective aux réussites individuelles
- Culture professionnelle des enseignants et des éducateurs : vers un regard stéréoscopique
- Plaidoyer pour la formation des AVS : Une expérience de professionnalisation des AVS en Languedoc-Roussillon
- De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants
- La formation des professionnels de l'éducation spécialisée: lieu d'élaboration d'une culture commune ?
- Les processus d'intégration scolaire en Italie et la formation des enseignants

**Intégration ou inclusion ? Éléments pour contribuer au débat** in La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°37 (avril 2007). p.159-164.

Résumé : Divers points de vue sur les concepts clés d'intégration, d'éducation inclusive et de scolarisation.

**Education inclusive, enjeux et perspectives** - n°22 de Reliance - décembre 2006. Dossier de 80 pages.

Résumé : Ce numéro présente les regards croisés de spécialistes de l'éducation inclusive, réunis à l'occasion de plusieurs colloques organisés par la MAIF. S'il est vrai que l'inclusion des enfants et adolescents en situation de handicap est encouragée par les dispositifs législatifs, la pratique est parfois tout autre, notamment au sein des établissements secondaires. Mais, au-delà, le numéro présente les possibles liens tissés entre le monde de l'enseignement ordinaire et le secteur médicosocial.

---

## En France

**Le métier d'enseignant spécialisé** / Y. Jeanne. n°51 de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation / INSHEA - octobre 2010. p. 7 - 235.

Résumé : Ce dossier revient principalement sur la question de la formation des enseignants spécialisés, et des compétences attendues pour favoriser l'inclusion scolaire. Des témoignages illustrent leurs pratiques et mettent en lumière la diversité des méthodes d'enseignement.

Au sommaire :

- Politiques inclusives et formations des personnels spécialisés : les raisons d'une paralysie
- Inclusion scolaire : tensions et mutations pour les professionnels de l'éducation
- La prise en compte du rapport culturel à la scolarité : une enquête sur le parcours en Segpa de jeunes manouches
- Un acteur aux missions en pleine redéfinition : l'enseignant spécialisé. Éclairages sur le second degré
- Un travail d'enseignant itinérant
- Un itinéraire, une démarche de projet autour de l'écrit, quelques questions professionnelles
- L'aide pédagogique : de la complexité d'un savoir à la singularité des sujets
- Autour du travail rééducatif
- Le recours aux méthodes pour scolariser les élèves avec autisme et TED : l'exemple de l'ABA
- L'enseignant en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique, trait d'union entre deux cultures jadis séparées
- Éducation généraliste et éducation adaptée, l'enseignant spécialisé artisan d'une rencontre
- Spécialiser des enseignants ? Évaluation des effets d'un dispositif de formation
- Évolution des formations spécialisées et « masterisation »
- Les « professeurs-ressources » : un trait d'union pour la scolarisation des élèves handicapés dans l'enseignement secondaire
- Co-intervenir pour aider dans le cadre de la classe : le rôle du maître E et du professeur des écoles
- À quelles conditions les réponses aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap sont-elles « miscibles » avec les pratiques de l'école ordinaire ?

**École maternelle et accueil de la diversité.** n°46 de la nouvelle revue de l'adaptation et de la

scolarisation / INSHEA - juillet 2009

Résumé : Le dossier du n°46 aborde la question de l'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers en école maternelle.

Le concept d'éducation inclusive est repris dans les premiers articles de ce dossier.

**Développer le travail en équipe: un enjeu pour la scolarisation des élèves en situation de handicap in La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, in Hors série n°5 (juillet 2009), p. 135-145.

Résumé : Exemple pris d'une expérience en école maternelle.

**Enseigner et apprendre en Segpa** / R. Goigoux n°52 - janvier 2011 - La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation / INSHEA.

Résumé : Ce dossier complet sur les établissements d'enseignements adaptés traite des méthodes pédagogiques spécifiques issues de recherches menées auprès d'élèves en Segpa (Sections d'enseignement général et professionnel adapté). La problématique de l'articulation entre les enseignements généraux et professionnels est soulevée, ainsi que celle de l'évaluation et de la validation des compétences des jeunes adultes. Une responsable d'établissement témoigne en fin d'article sur son rôle dans la préparation de l'accueil des élèves, du soutien qu'elle doit apporter à l'équipe pédagogique.

---

## En Europe, quelques exemples

---

**L'éducation inclusive en Suède: idées, politiques et pratiques** in La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Hors série n°5 (juillet 2009), p. 67-81.

**De l'intégration à la scolarisation des élèves handicapés. Etat des lieux et nouveaux besoins de formation des enseignants : éclairages sur la situation européenne** / Université de Caen-Basse-Normandie / 2008. 315 pages.

Résumé : Rapport de recherche du Centre d'études et de recherche en sciences de l'éducation, « Université de Caen-Basse-Normandie ». Cette étude a été réalisée pour l'UNSA éducation avec le concours de l'IRES.

Exemples en Espagne, en Italie, en France en terme d'intégration en milieu ordinaire et d'éducation inclusive.

**Les processus d'intégration scolaire en Italie et la formation des enseignants** in Reliance, n°27 (Mars 2008), p.111-120.

Résumé : L'article propose une réflexion sur l'intégration scolaire en Italie, trente ans après la première loi donnant à tous les enfants la possibilité d'être scolarisé en école ordinaire. Il met en lumière les aspects problématiques qui perdurent, les innovations qu'elle a engendrées, les directions de recherche qu'elle suscite.

**Tendances et défis de l'éducation des jeunes à besoins éducatifs particuliers au Danemark** in La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°32 (janvier 2006), p.187-192.

Résumé : Comment l'intégration, puis l'éducation inclusive, sont-elles devenues des sujets d'intérêt majeur et quels sont les défis à relever aujourd'hui ? La situation du Danemark.

---

## Situation internationale

---

**Tous inclus : réinventer la vie dans la Cité avec les personnes en situation de handicap** / B.

Gaurier. 2010. 223 pages.

Résumé : Ce livre souhaite démontrer qu'il est possible de mieux vivre ensemble dans la cité avec les personnes en situation de handicap. Il s'appuie pour cela sur la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées votée par l'ONU en décembre 2006. Des initiatives innovantes

dans plusieurs pays du monde sont détaillées.

A consulter notamment :

**Éducation inclusive : d'abord changer l'école !** Chapitre 5, p. 79-102.

**Implementing Inclusive Education: a Commonwealth Guide to Implementing Article 24 of the UN Convention on the Rights of People with Disabilities** / Richard Rieser. 2008. 196 pages.

Deux DVD accompagnent cet ouvrage

Résumé : La convention relative aux droits des personnes handicapées est adoptée depuis 2006 par l'Assemblée générale des Nations unies.

Un de ces articles traite spécifiquement de la question de l'inclusion scolaire des enfants handicapés.

Dans ce contexte, cet ouvrage présente de nombreux exemples mondiaux et des études de cas.

*Note : Ouvrage en anglais.*

---

## SUR LE WEB

---

**Le soutien pédagogique intégré, la réponse d'un établissement primaire à la question de l'école inclusive** / S. Ramel; V. Angelucci, *in* Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, (mai 2010) - 8 pages.

Résumé : Le "soutien pédagogique intégré" est un projet Suisse qui vise à apporter une réponse à la question de l'école inclusive, en tenant compte à la fois des attentes posées par les autorités scolaires et des préoccupations exprimées par les enseignants. Il prévoit qu'un ensemble de prestations soit mis en place afin d'aider les élèves confrontés à des difficultés scolaires et ceux qui ont des besoins particuliers

Lien : <http://www.csp-sz.ch/bausteine.net/file/showfile.aspx?downaid=8364&guid=bdc8657b-9dff-4ebb-beb6-18ba16c18522&fd=3>

**Ecole et handicap: de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap** / M.

Musset; R. Thibert . *In* Dossier d'actualité de l'INRP, n°52 (mars 2010) - 15 pages.

Résumé : Marie Musset et Rémi Thibert sont chargés d'études et de recherche à la Veille scientifique et technologique de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP). Ils se sont notamment intéressés aux changements opérés dans le système éducatif français depuis 2005, aux débats concernant l'établissement d'une culture commune, et à la dimension européenne et internationale du handicap à l'école. La synthèse de leur étude fait l'objet d'un dossier en ligne.

Lien : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/52-mars-2010.php>.

**Intégration d'enfants handicapés dans l'école normale** / JM. Heuberger *in* Discours Suisse, (février 2009). 6 pages.

Résumé : Présentation des différentes situations dans les cantons suisses en terme d'intégration des enfants handicapés en milieu ordinaire.

[http://www.discours-suisse.ch/parser.php?page=archiv\\_de&lang=fr&&id=2009-02-23](http://www.discours-suisse.ch/parser.php?page=archiv_de&lang=fr&&id=2009-02-23).

[http://www.discours-suisse.ch/parser.php?page=archiv\\_it&lang=fr&&id=2009-02-23](http://www.discours-suisse.ch/parser.php?page=archiv_it&lang=fr&&id=2009-02-23).